

# РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

## СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 1. Загальна інформація про навчальну дисципліну

<b>Повна назва навчальної дисципліни</b>	Інтегрований курс "Демократія: цінності, принципи, механізми"
<b>Повна офіційна назва закладу вищої освіти</b>	Сумський державний університет
<b>Повна назва структурного підрозділу</b>	Факультет іноземної філології та соціальних комунікацій. Кафедра психології, політології та соціокультурних технологій
<b>Розробник(и)</b>	Костенко Андріана Миколаївна
<b>Рівень вищої освіти</b>	Перший рівень вищої освіти, НРК – 6 рівень, QF-LLL – 6 рівень, FQ-EHEA – перший цикл
<b>Тривалість вивчення навчальної дисципліни</b>	один семестр
<b>Обсяг навчальної дисципліни</b>	Обсяг становить 5 кред. ЄКТС, 150 год. Для денної форми навчання 48 год. становить контактна робота з викладачем (16 год. лекцій, 32 год. практичних занять), 102 год. становить самостійна робота.
<b>Мова викладання</b>	Українська

### 2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі

<b>Статус дисципліни</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна для освітньої програми "Кіберспорт та розробка комп'ютерних ігор"
<b>Передумови для вивчення дисципліни</b>	Передумови для вивчення відсутні
<b>Додаткові умови</b>	Додаткові умови відсутні
<b>Обмеження</b>	Обмеження відсутні

### 3. Мета навчальної дисципліни

Метою дисципліни є формування у здобувачів знань, навичок та ставлень, пов'язаних з компетентним, відповідальним і активним громадянством, яке характеризується здатністю реалізувати свої права і обов'язки, підтримувати цінності демократичного суспільства, діяти на принципах доброчесності, володіти інструментами громадської участі, а також попереджати корупцію в повсякденному житті.

### 4. Зміст навчальної дисципліни

## **Модуль 1. Філософські засади демократії та права людини**

### Тема 1 Філософські засади демократичного врядування

Томас Гоббс: «Війна всіх проти всіх». Жан-Жак Руссо: «Загальна воля». Джон Локк: «Раціональні люди». Формування суспільства й держави. Функції держави. Принципи демократії. Феномен корупції від історії до сьогодення. Наслідки корупції: проблема «снігової кулі», негативний вплив корупції на сталий розвиток країн та негативні економічні, політичні та соціальні наслідки. Різні підходи до визначення «доброчесності» (з т.з. самоінтеграції, ідентичності, самоконструювання, відстоювання чогось або моральної мети).

### Тема 2 Права людини

Що таке права людини? Еволюція прав людини. Створення Організації Об'єднаних Націй. Загальна декларація прав людини. Негативні та позитивні права. Розвиток уявлень про права людини в Україні. Права людини в період до здобуття незалежності. Права людини в період після здобуття незалежності. Міжнародні конвенції та пакти про права людини. Захист прав людини під час війни. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. Конвенція про права дитини. Рамкова конвенція про захист національних меншин. Конвенція про права осіб з інвалідністю. Механізми захисту прав людини. Європейський суд з прав людини. Механізми, що діють в Україн. Негативний вплив корупції на права людини. Приклади поширення корупції в Україні та світі. Основні індекси вимірювання корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International, Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку.

### Тема 3 Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні. Антикоруційні органи

Конституції та держава. Розуміння поняття «конституціоналізм». Виклики для конституційних демократій. Україна й конституціоналізм. Коротка історія конституціоналізму в Україні. Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні. Суверенітет народу. Адміністративно-територіальний поділ і система державного врядування в Україні. Адміністративно-територіальний поділ України. Система державного врядування в Україні. Антикоруційні органи: мета створення, міжнародні стандарти діяльності; основні напрямки роботи. Система антикоруційних органів в Україні. Діяльність антикоруційних та долучених до антикоруційних органів у сфері превенції, розслідування та притягнення до відповідальності за корупцію.

## **Модуль 2. Громадянське суспільство та громадська участь**

### Тема 4 Механізми демократії в державному врядуванні та доброчесність

Система стримувань і противаг. Прозорість. Уряд як надавач послуг. Вибори та політичні партії. Вибори та виборчі системи. Яка роль виборів у демократії? Політичні партії та партійні системи. Політичні партії та формування партійної системи в Україні. Вплив і прояви доброчесності в суспільстві та державі.

### Тема 5 Громадянське суспільство в Європі

Визначення громадянського суспільства. Ключові характеристики громадянського суспільства. Умови для процвітання громадянського суспільства. Свобода об'єднань і свобода вираження поглядів. Делегування соціальних обов'язків і децентралізація влади. Культура довіри та співпраці. Огляд історії громадянського суспільства в Європі. Демократичні функції громадянського суспільства. Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства. Сила громадянського суспільства в демократичних реформах у країнах Східної Європи. Громадські рухи в комуністичних країнах Східної Європи. Історія Польщі: рух «Солідарність». Історія Чеської Республіки й Вацлав Гавел. Історія Румунії. Україна та «Революція на граніті». Соціальний капітал: значення та функції. Історія Італії: ХІХ ст. Спільні риси соціального капіталу.

### Тема 6 Громадянське суспільство в Україні

Виклики, пов'язані з громадянським суспільством. Виклики, зумовлені діяльністю громадянського суспільства. Виклики, що постають перед органами влади. Виклики, зумовлені діяльністю органів влади. Україна й громадянське суспільство. Історія громадянського суспільства в Україні. Громадянське суспільство в незалежній Україні. Вплив організацій громадянського суспільства на уряд. Виклики для громадянського суспільства. Зв'язок між доброчесністю й корупцією та вплив доброчесності на ефективність боротьби з корупцією. Доброчесність посадових осіб та доброчесність громадян.

### Тема 7 Громадянство й демократія

Що таке громадянство? Обов'язки громадян у демократичному суспільстві. Переваги залучення до громадянської участі. Методи громадянської участі. Участь в виборах. Безпосередні звернення та комунікація з органами влади. Участь в організаціях. Моніторинг діяльності органів влади та посадових осіб. Одержання інформації та моніторинг поточних подій. Економічні заходи. Підтримка політичних дій. Волонтерські послуги або діяльність. Проведення інформаційної кампанії. Роль громадськості в боротьбі з корупцією та антикорупційній політиці. Роль ЗМІ в процесі боротьби з корупцією (роль «сторожового пса», залучення громадськості до боротьби з корупцією та сприяння розбудові доброчесності). Доброчесність ЗМІ, негативні наслідки впливу влади на ЗМІ та корупційні зони ризику ЗМІ. Некорупційні прояви недоброчесності (маніпуляції і фейки).

### Тема 8 Громадська участь

Інформовані громадяни. Чинники, що впливають на участь громадян у демократичних процесах. Громадянська культура. Врядкування в інтересах громадян. Громадянська чеснота. Які є типи громадян? Громадянська участь в Україні. Громадянська дія на місцевому рівні. Виклики.

## 5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни

Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе:

РН1	Брати участь у житті своїх громад шляхом членства або сприяння діяльності організацій, спрямованих на реалізацію різноманітних культурних, соціальних, політичних і релігійних інтересів та переконань
-----	--

PH2	Застосовувати знання у практичних ситуаціях вирішення суспільно важливих проблем, в тому числі в сфері боротьби з корупцією та недоброчесністю методами громадської участі та проектування
PH3	Вміти працювати з інформацією, критично мислити і вести діалог з іншими людьми, що мають відмінну точку зору
PH4	Діяти політично, здобуваючи навички, знання й беручи на себе зобов'язання, необхідні для досягнення суспільних цілей, наприклад, таких як групове/колективне вирішення проблем, публічні виступи, подача петицій, акції протесту, голосування тощо.
PH5	Бути поінформованим і вдумливим; усвідомлювати історичні процеси формування демократичного суспільства, критичного ставлення до явищ корупції та недоброчесності

## 6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів

Програмні результати навчання, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна.

Для спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення:

ПР1	Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки
ПР2	Аналізувати, цілеспрямовано шукати і вибирати необхідні для вирішення професійних завдань інформаційно-довідникові ресурси і знання з урахуванням сучасних досягнень науки і техніки
ПР 23	Вміти документувати та презентувати результати розробки програмного забезпечення

## 7. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних компетентностей

Програмні компетентності, формування яких забезпечує навчальна дисципліна:

Для спеціальності 121 Інженерія програмного забезпечення::

ПК1	Здатність діяти на основі етичних міркувань.
ПК2	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ПК3	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ПК4	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів не доброчесності.

## 8. Види навчальних занять

**Тема 1. Філософські засади демократичного врядування**

Лк1 "Філософські засади демократичного врядування" (денна)

Томас Гоббс: «Війна всіх проти всіх». Жан-Жак Руссо: «Загальна воля». Джон Локк: «Раціональні люди». Феномен корупції від історії до сьогодення. Приклади корупції, кейси Вільяма Джефферсона (США). Теорія «принципала-агента», теорія колективної дії, інституційна, теорія, мережева теорія та теорія «раціонального злочину».

Пр1 "Філософські засади демократичного врядування" (денна)

Вправа 1 – Чому люди згодні поступитися майном або свободами? Формування суспільства й держави. Функція(ї) держави Вправа 2 – Застосування принципів демократії. Наслідки корупції: проблема «снігової кулі», негативний вплив корупції на сталий розвиток країн та негативні економічні, політичні та соціальні наслідки. Різні підходи до визначення "добročесності" (з т.з. самоінтеграції, ідентичності, самоконструювання, відстоювання чогось або моральної мети).

## **Тема 2. Права людини**

Лк2 "Права людини" (денна)

Що таке права людини? Еволюція прав людини Створення Організації Об'єднаних Націй Загальна декларація прав людини Негативні та позитивні права Розвиток уявлень про права людини в Україні. Права людини в період до здобуття незалежності. Права людини в період після здобуття незалежності Міжнародні конвенції та пакти про права людини. Негативний вплив корупції на права людини. Приклади поширення корупції в Україні та світі. Основні індекси вимірювання корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International, Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку.

Пр2 "Механізми захисту прав людини в Україні" (денна)

Захист прав людини під час війни. Конвенція про захист прав людини і основоположних свобод. Конвенція ООН про ліквідацію всіх форм дискримінації щодо жінок. Конвенція про права дитини. Рамкова конвенція про захист національних меншин. Конвенція про права осіб з інвалідністю. Антикорупційні органи в демократичних державах. Вправа – Ситуація із захистом прав людини в Україні Реалізація прав людини та проблеми в цій сфері. Механізми запобігання та протидії корупції. Приклади поширення корупції в Україні та світі. Основні індекси вимірювання корупції: Індекс сприйняття корупції від Transparency International, Система оцінки ефективності державного управління від Світового банку.

## **Тема 3. Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні. Антикорупційні органи**

Лк3 "Конституціоналізм та держава. Антикорупційні органи." (денна)

Конституції та держава. Розуміння поняття «конституціоналізм» Виклики для конституційних демократій Україна й конституціоналізм. Історія конституціоналізму в Україні. Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні. Суверенітет народу. Загальний погляд на антикорупційні органи: мета їх створення, основні міжнародні стандарти; основні напрямки роботи. Головні передумови для створення системи антикорупційних органів в Україні. Діяльність різних антикорупційних та долучених до антикорупції органів у сфері превенції, розслідування та притягнення до відповідальності за корупцію.

<p>Пр3 "Конституціоналізм в Україні. Антикорупційні органи" (денна)</p> <p>Виклики для конституційних демократій Вправа – Уроки історії: від демократії до тоталітаризму Сучасна епоха та конституціоналізм в Україні Вправа – Оцінка змін до Конституції України. Загальний погляд на антикорупційні органи: мета їх створення, основні міжнародні стандарти; основні напрямки роботи антикорупційних органів. Головні передумови для створення системи антикорупційних органів в Україні. Діяльність різних антикорупційних та долучених до антикорупції органів у сфері превенції, розслідування та притягнення до відповідальності за корупцію.</p>
<p>Пр4 "Адміністративно-територіальний поділ і система державного врядування в Україні" (денна)</p> <p>Адміністративно-територіальний поділ України. Система державного врядування в Україні Механізми демократії в державному врядуванні. Система стримувань і противаг. Прозорість. Уряд як надавач послуг Вправа – Обмеження влади.</p>
<p>Пр5 "Вибори, політичні партії та виборчі системи" (денна)</p> <p>Вибори та політичні партії. Вибори та виборчі системи. Яка роль виборів у демократії? Політичні партії та партійні системи. Політичні партії та формування партійної системи в Україні. Вправа – Аналіз функцій політичних партій</p>
<p><b>Тема 4. Механізми демократії в державному врядуванні та доброчесність</b></p>
<p>Лк4 "Визначення громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Ключові характеристики громадянського суспільства. Умови для процвітання громадянського суспільства. Свобода об'єднань і свобода вираження поглядів. Делегування соціальних обов'язків і децентралізація влади. Культура довіри та співпраці. Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства. Вплив і прояви доброчесності в суспільстві та державі. Роль громадськості в боротьбі з корупцією та антикорупційну політику.</p>
<p>Пр6 "Визначення громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Ключові характеристики громадянського суспільства Вправа – Наскільки широким може бути право на свободу вираження та об'єднань? Демократичні функції громадянського суспільства Вацлав Гавел і роль громадянського суспільства за демократичного ладу. Ларрі Даймонд – десять функцій громадянського суспільства</p>
<p><b>Тема 5. Громадянське суспільство в Європі</b></p>
<p>Лк5 "Історія громадянського суспільства в Європі" (денна)</p> <p>Огляд історії громадянського суспільства в Європі Сила громадянського суспільства в демократичних реформах у країнах Східної Європи. Громадські рухи в комуністичних країнах Східної Європи. Спільні риси соціального капіталу.</p>

<p>Пр7 "Історія громадянського суспільства в Європі" (денна)</p> <p>Вправа – Як громадянське суспільство може допомогти в здійсненні демократичної реформи Громадські рухи в комуністичних країнах Східної Європи. Історія Польщі: рух «Солідарність». Історія Чеської Республіки й Вацлав Гавел. Історія Румунії. Україна та «Революція на граніті» Вправа – Конкретний приклад: аналіз громадських організацій Вправа – Соціальний капітал, побудова соціальних мереж і користь від цього.</p>
<p>Пр8 "Виклики, пов'язані з громадянським суспільством" (денна)</p> <p>Виклики, зумовлені діяльністю громадянського суспільства. Виклики, що постають перед органами влади. Виклики, зумовлені діяльністю органів влади.</p>
<p><b>Тема 6. Громадянське суспільство в Україні</b></p>
<p>Лк6 "Україна й громадянське суспільство" (денна)</p> <p>Історія громадянського суспільства в Україні Громадянське суспільство в незалежній Україні Вплив організацій громадянського суспільства на уряд. Роль ЗМІ в процесі боротьби з корупцією (роль «сторожового пса», залучення громадськості до боротьби з корупцією та сприяння розбудові доброчесності). Доброчесність ЗМІ, негативні наслідки впливу влади на ЗМІ та корупційні зони ризику ЗМІ. Некорупційні прояви недоброчесності (маніпуляції і фейки).</p>
<p>Пр9 "Україна й громадянське суспільство" (денна)</p> <p>Історія громадянського суспільства в Україні Громадянське суспільство в незалежній Україні Вправа – Організації громадянського суспільства</p>
<p>Пр10 "Виклики для громадянського суспільства" (денна)</p> <p>Вплив організацій громадянського суспільства на уряд Виклики для громадянського суспільства Вправа – Організації громадянського суспільства</p>
<p>Пр11 "Планування студентського проєкту" (денна)</p> <p>Завершення та презентація дослідницького етапу студентського проєкту. Планування заходів проєкту.</p>
<p><b>Тема 7. Громадянство й демократія</b></p>
<p>Лк7 "Громадянство й демократія" (денна)</p> <p>Що таке громадянство? Обов'язки громадян у демократичному суспільстві . Переваги залучення до громадянської участі. Методи громадянської участі.</p>
<p>Пр12 "Громадянство й демократія. Методи громадянської участі." (денна)</p> <p>Обов'язки громадян у демократичному суспільстві. Переваги залучення до громадянської участі. Участь в виборах. Безпосередні звернення та комунікація з органами влади. Участь в організаціях. Моніторинг діяльності органів влади та посадових осіб. Одержання інформації та моніторинг поточних подій. Економічні заходи. Підтримка політичних дій. Волонтерські послуги або діяльність. Проведення інформаційної кампанії. Вправа – Оцінка методів громадянської участі.</p>

<p>Пр13 "Інформовані громадяни" (денна)</p> <p>Інформовані громадяни Вправа – Визначення упередженості в новинах. Чинники, що впливають на участь громадян у демократичних процесах. Роль ЗМІ в процесі боротьби з корупцією (роль «сторожового пса», залучення громадськості до боротьби з корупцією та сприяння розбудові доброчесності). Доброчесність ЗМІ, негативні наслідки впливу влади на ЗМІ та корупційні зони ризику ЗМІ. Некорупційні прояви недоброчесності (маніпуляції і фейки).</p>
<p><b>Тема 8. Громадська участь</b></p>
<p>Лк8 "Громадянська участь в Україні" (денна)</p> <p>Коротка історія Громадянська дія на місцевому рівні. Виклики.</p>
<p>Пр14 "Чинники, що впливають на участь громадян у демократичних процесах" (денна)</p> <p>Громадянська культура Врядування в інтересах громадян Вправа – Конкретний приклад: методи врядування, орієнтовані на громадян. Громадянська чеснота. Які є типи громадян?</p>
<p>Пр15 "Громадянська участь в Україні" (денна)</p> <p>Громадянська дія на місцевому рівні. Виклики Вправа – Аналіз даних Вправа – Які заходи я вживатиму?</p>
<p>Пр16 "Презентація студентських проєктів" (денна)</p> <p>Презентація та оцінювання студентських проєктів. Обговорення досвіду участі та реалізації власних проєктів.</p>

## 9. Стратегія викладання та навчання

### 9.1 Методи викладання та навчання

Дисципліна передбачає навчання через:

МН1	Інтерактивні лекції
МН2	Навчальна дискусія / дебати
МН3	Проєктний метод
МН4	Практико-орієнтоване навчання

Лекції надають студентам матеріали з філософських засад демократичного врядування, формування суспільства і держави, принципів демократії, прав людини, механізмів захисту прав людини, значення конституції, історії розвитку конституціоналізму в Україні, знання щодо адміністративно-територіального устрою Української держави та організації державної влади та місцевого самоврядування, співвідношення громадянського суспільства та демократії, знайомлять з основними формами громадянської участі (РН 2, 3, 5). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, що надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 1, 2, 4). Участь у дослідницькій роботі (груповий проєкт), мозкових штурмах, навчальних дискусіях, обміні думками та під час розробки проєкту дозволяє закріпити теоретичні знання, що отримані на лекціях та отримати практичні навички застосування цих знань (РН 1, 2, 3, 5).

## 9.2 Види навчальної діяльності

НД1	Виконання інтерактивних вправ
НД2	Виконання групового практичного завдання
НД3	Електронне навчання у системах (перелік конкретизується викладачем, наприклад, Google Classroom, Zoom та у форматі Youtube-каналу)
НД4	Участь в обговоренні-дискусії (групові та парні)

## 10. Методи та критерії оцінювання

### 10.1. Критерії оцінювання

Визначення	Чотирибальна національна шкала оцінювання	Рейтингова бальна шкала оцінювання
Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	5 (відмінно)	$90 \leq RD \leq 100$
Вище середнього рівня з кількома помилками	4 (добре)	$82 \leq RD < 89$
Загалом правильна робота з певною кількістю помилок	4 (добре)	$74 \leq RD < 81$
Непогано, але зі значною кількістю недоліків	3 (задовільно)	$64 \leq RD < 73$
Виконання задовольняє мінімальним критеріям	3 (задовільно)	$60 \leq RD < 63$
Можливе повторне складання	2 (незадовільно)	$21 \leq RD < 59$
Можливе одноразове повторне складання	2 (незадовільно)	$0 \leq RD < 20$

### 10.2 Методи поточного формативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МФО1 Взаємооцінювання (peer assessment)	під час практичних занять	протягом заняття	через особистий кабінет, на заняттях
МФО2 Захист презентацій та рефератів	Захист проєкту	протягом семестру	через особистий кабінет, на заняттях
МФО3 Самооцінка поточного тестування	тести	протягом заняття	через особистий кабінет, на заняттях

МФО4 Самостійне виконання студентами ситуаційних вправ на практичних заняттях та їх обговорення.	Виконання інтерактивних вправ	протягом заняття	обговорення на заняттях
---	-------------------------------	------------------	-------------------------

### 10.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання

	Характеристика	Дедлайн, тижні	Зворотний зв'язок
МСО1 Звіт за результатами виконання практичних робіт	обговорення результатів	протягом заняття	через особистий кабінет, на заняттях
МСО2 Оцінювання письмових робіт	письмове домашнє завдання	протягом семестру	через особистий кабінет, на заняттях
МСО3 Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	дослідження в рамках проекту	протягом семестру	через особистий кабінет, на заняттях
МСО4 Взаємооцінювання	За результатами обговорень	протягом дослідження	через особистий кабінет, на заняттях

#### Контрольні заходи:

	Максимальна кількість балів	Можливість перескладання з метою підвищення оцінки
<b>Перший семестр вивчення</b>	<b>100 балів</b>	
МСО1. Звіт за результатами виконання практичних робіт	<b>48</b>	
Робота на практичних заняттях (16x3)	48	Так
МСО2. Оцінювання письмових робіт	<b>10</b>	
виконання домашніх завдань	10	Так
МСО3. Виконання пошуково-дослідного завдання (підготовка, презентація, захист)	<b>30</b>	
розроблення та реалізація проекту	30	Так
МСО4. Взаємооцінювання	<b>12</b>	

	за результатами обговорень	12	Ні
--	----------------------------	----	----

захід підсумковго контролю - диференційований залік. "В рамках вивчення дисципліни існує можливість перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що підтверджується відповідним документом (сертифікатом, дипломом, свідоцтвом тощо,) який дозволяє однозначно ідентифікувати особу здобувача і засвідчує результати його участі у певному освітньому заході неформальної освіти."

## 11. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни

### 11.1 Засоби навчання

ЗН1	Бібліотечні фонди
ЗН2	Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі
ЗН3	Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, Інтернет-опитування, віртуальних лабораторій, віртуальних пацієнтів, для створення комп'ютерної графіки, моделювання тощо та ін.)

### 11.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення

<b>Основна література</b>	
1	Демократія: від теорії до практики. Підручник курсу. Видання друге, доповнене. Міжнародна фундація виборчих систем. - 288 с.
2	Демократія: від теорії до практики. Посібник для студентів. Видання друге, доповнене. Міжнародна фундація виборчих систем. - 103 с.
3	Просування європейських принципів толерантності та недискримінації в повсякденне життя української громади [Електронний ресурс] : практ. посіб. — Львів : Право і Демократія, 2019. — 107 с.
4	Електронна демократія [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / І. І. Доцяк. — Івано-Франківськ : Прикарпатський нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2021. — 36 с.
5	Лебідь, А. Є. Інструменти громадської участі в Україні [Електронний ресурс] : навч.-метод. посіб. / А. Є. Лебідь, М. С. Назаров. — Суми : СумДУ, 2020. — 73 с.
<b>Допоміжна література</b>	
6	Костенко А.М., Сахно К.С. Жіноче лідерство як ресурс розвитку громади: посібник / підручник. Київ: , 2020. 61 с.
7	«Гендерні профілі 25 областей України». Проект ООН Жінки «Гендерна рівність у центрі реформ, миру та безпеки», 2019. <a href="https://eu-ua.org/genderni-profilii-25-oblastey-ukrayiny?fbclid=IwAR1a5deoPbaKQQ-4zeYKcf7h□GdR3D7qIXU5_IH2VqNUgLFAH_1rh2qvmRgg">https://eu-ua.org/genderni-profilii-25-oblastey-ukrayiny?fbclid=IwAR1a5deoPbaKQQ-4zeYKcf7h□GdR3D7qIXU5_IH2VqNUgLFAH_1rh2qvmRgg</a>
8	Kruglashov, A., Kostenko, A. Public oversight of ukraine's european integration course // Teorija in Praksa, 2021, 58(1), С. 183–198.

9	«Інструменти впливу громадян на місцеву владу». Український незалежний центр політичних досліджень (УНЦПД), 2017. <a href="http://ucipr.org.ua/publicdocs/Instruments.pdf">http://ucipr.org.ua/publicdocs/Instruments.pdf</a>
<b>Інформаційні ресурси в Інтернеті</b>	
10	Інтерактивний курс із громадянської освіти для студентів закладів вищої освіти: <a href="https://demcourse.theworkademy.com/">https://demcourse.theworkademy.com/</a>
11	Мапа студентських проєктів громадянської дії: <a href="https://demmap.ifesukraine.org/">https://demmap.ifesukraine.org/</a>
12	Демократія: особиста безпека під час війни: <a href="https://www.democratia.platfor.ma/">https://www.democratia.platfor.ma/</a>

## ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Програма навчальної дисципліни	Усього годин	Навчальна робота, аудиторних годин				Самостійна робота здобувача вищої освіти за видами, годин					
			Усього, ауд. год.	Лекції	Практичні заняття	Лабораторні роботи	Усього, год.	Самостійне опрацювання матеріалу	Підготовка до практичних занять	Підготовка до лабораторних робіт	Підготовка до контрольних заходів	Виконання самостійних позааудиторних завдань
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>денна форма навчання</b>												
<b>Модуль 1. Філософські засади демократії та права людини</b>												
1	Філософські засади демократичного врядування	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Права людини	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
3	Конституціоналізм, ліберальна демократія та їх розвиток в Україні. Антикорупційні органи	10	8	2	6	0	2	0.5	1.5	0	0	0
<b>Модуль 2. Громадянське суспільство та громадська участь</b>												
1	Механізми демократії в державному врядуванні та доброчесність	5	4	2	2	0	1	0.5	0.5	0	0	0
2	Громадянське суспільство в Європі	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
3	Громадянське суспільство в Україні	10	8	2	6	0	2	0.5	1.5	0	0	0
4	Громадянство й демократія	7.5	6	2	4	0	1.5	0.5	1	0	0	0
5	Громадська участь	10	8	2	6	0	2	0.5	1.5	0	0	0
<b>Контрольні заходи</b>												
1	диференційний залік	6	0	0	0	0	6	0	0	0	6	0
<b>Індивідуальні завдання</b>												
1	інші індивідуальні завдання	84	0	0	0	0	84	0	0	0	0	84
<i>Всього з навчальної дисципліни (денна форма навчання)</i>		<i>150</i>	<i>48</i>	<i>16</i>	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>102</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>0</i>	<i>6</i>	<i>84</i>